

Med enkeltvedtakene gjort i saken så ser punktvedtaket ut som følger:

--- Innstilling ---

1. Hver region bør som hovedregel ha en stor nok bredde i tilbud, slik at elevene opplever at de vil finne fag og linjer dem vil gå innenfor den regionen de allerede bor i. Eventuelle avvik fra dette bør begrenses til landslinjer, tilbud som Nordstumboen eller andre enkeltstående satsninger.
2. Foresattes og husholdningenes økonomi skal ikke være til hinder for å gi hver enkelt elev reelle valgmuligheter innen opplæring. Gratisprinsippet skal fortsatt gjelde.
3. Vi har nesten 1000 hybelboere i dag og kan få flere. Disse skal føle seg godt ivaretatt med særskilt oppfølging. Her bør det etableres en «best-praksis». Det kan bli noen flere hybelboere ved endring av skolestruktur, selv om dette ikke er en målsetning. Færrest mulig elever bør trenge å flytte for å gjennomføre videregående opplæring.
4. Det kan bli aktuelt å bygge og betjene internater, hybler eller på annen måte legge til rette for en trygg og god bosituasjon. Fond for hybelboere må økes årlig, for å motvirke sosiale forskjeller og utlikne privatøkonomiske utgangspunkt for den enkelte. Andre tiltak som bidrar til trivsel både for borteboere og andre, må løpende etterstrebes å alltid skulle bli bedre.
5. Fylkeskommunens videregående opplæringstilbud skal bidra til å redusere ungt utenforskap, øke folkehelsen og i større grad enn i dag få unge voksne inn i videre studier og eller arbeidsliv. Vi skal ruste elever for fremtiden basert på kunnskap og vilje, og fortsette arbeidet med «Lære hele livet».
6. Fylkeskommunen må holde seg oppdatert på hvilke muligheter som ligger i ny teknologi og samtidig sørge for at elevene får en sosial arena. Det vil være gunstig å gjøre nettskoler for både praktiske og teoretiske programmer søkbare, samtidig som dette vil kreve en vesentlig koordinering. Digital undervisning herunder nettskoler, skal alltid være et supplement til, og ikke gå på bekostning av godt klassemiljø, gode fellesskap eller svekke den ordinære opplæringen. Her kan det komme løsninger på tvers av både skolesteder, regioner og fylkesgrenser.
7. Alternative opplæringsmodeller for yrkesfag bør være søkbare. Mange elever vil kunne ha godt av å gjennomføre lærlingtiden over hele opplæringstiden, andre vil kunne ha godt av å komme raskest mulig ut i arbeidspraksis.
8. Befolkningsframskrivninger er kun et verktøy og stadig mer dynamisk. Fylkeskommunen bør til enhver tid ha best mulig korrekte framskrivninger, for å kunne tilby et mest mulig relevant skoletilbud og sørge for at elevene alltid har en god valgmulighet som passer den enkelte elev.
9. Nordstumboen har et så unikt og verdifullt tilbud for de elevene som går der at dette skolestedet bør holdes adskilt fra saken. Fylkeskommunen bør utrede

muligheter for å etablere en finansieringsordning i samarbeid med stat og kommuner for den delen av dagens tilbud ved skolen som ikke er lovfestet. Døgndrifta herunder opplæring i mat, vask, søvn og andre grunnleggende behov er kjernen ved skolens innhold og må ivaretas for målgruppen uavhengig av utfallet i denne saken. Tilsvarende må alle elever som trenger denne type opplæring sikres et forsvarlig tilbud uavhengig av bostedskommune.

10. Innlandsskolen skal kjennetegnes ved at elever trives, har god kvalitet, godt tilbud og høy gjennomføringsgrad. Innlandsskolen har også godt samarbeid med lokalt arbeids- og næringsliv.

----Forslag vedtatt i møtet----

11. Restaurant- og matfag ved Valdres vidaregåande skule videreføres.

12. MDG kan ikke legge ned eller dele opp landbruksskoler.

13. Fylkeskommunen bes sikre gode modeller for samkjøring av undervisning i felles fag på tvers av linjer.

14. Musikklinja ved NØVGS videreføres. Ny vurdering tas hvis man opplever sterkt reduserte søkertall i framtiden.

15. Normtallsmodellen må tilpasses slik at kreative studieprogram innen studieforberedende utdanningsprogram på skoler i kategori 1 kan operere med 15 elever som full klasse.

16. Styrke innlandsskolen med å se på andre pedagogiske plattformer.

17. Innlandsskolen tar sikte på økt samarbeid med en generell oppfølgingstjeneste som legger vekt på tverrfaglig samarbeid, samt med andre regioner og ev. spesialskoler.